

ITALIANO

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: acquisire una padronanza della lingua italiana che consenta di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un dato argomento e le mette in relazione; acquisisce un primo nucleo di termini specifici.</p> <p>Legge testi di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Comprende e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; comprende ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</p>	<p>Ascolto e parlato</p>	
	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	Partecipare a scambi comunicativi riguardanti il proprio vissuto ed esperienze di classe in modo pertinente rispettando il proprio turno.
	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	Ascoltare e comprendere storie raccontate e testi letti dall'insegnante.
	<p>Lettura</p>	
	Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.	Leggere con espressione e comprendere testi di vario genere.
	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	Compiere una prima analisi di un testo letto rispondendo a questionari o compilando tabelle.
	Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.	Leggere suoni, parole e frasi con riconoscimento di vocali, consonanti e sillabe dirette e inverse.
		Leggere parole anche comprendenti i suoni difficili.
		Leggere brevi testi nei diversi caratteri (stampato maiuscolo e minuscolo, corsivo).
	<p>Scrittura</p>	

Curricolo classe prima A.S. 2024/25 – 1° QUADRIMESTRE – 2° QUADRIMESTRE – ENTRAMBI I QUADRIMESTRI

Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice.	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.	Scrivere sotto dettatura parole con sillabe dirette e inverse.
		Scrivere in autonomia parole bisillabe e trisillabe associate ad immagini.
	Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.	Scrivere e trasformare le parole utilizzando i diversi caratteri.
		Scrivere brevi frasi pertinenti alle richieste formulate ed ortograficamente corrette.
	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	
	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	Arricchire il lessico utilizzando termini appresi in modo appropriato.
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	
	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	Applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta: gruppi fonemati, digrammi, trigrammi, le doppie, l'apostrofo e l'accento.
		Riconoscere nella frase, la funzione morfo-sintattica delle parole: articoli, nomi, qualità, azioni.

INGLESE

COMPETENZA MULTILINGUISTICA: utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p>	
		<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.</p>
		<p>Ascoltare, riconoscere e nominare i colori, e gli oggetti della scuola, anche abbinando parole e immagini.</p>
	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p>	
		<p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p>
	<p>Lettura (comprensione scritta)</p>	
		<p>Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>
	<p>Scrittura (produzione scritta)</p>	
<p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>		<p>Scrivere e completare semplici parole con l'aiuto di immagini.</p>

STORIA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche sociali e culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI	
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando concettualizzazioni pertinenti.</p>	Organizzazione delle informazioni		
	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Rappresentare graficamente le attività, i fatti vissuti e narrati attraverso le parole del tempo: prima, dopo, infine.	
	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Riconoscere relazioni di successione, durata attraverso le esperienze vissute e narrate (la durata delle azioni: poco, tanto; gli indicatori di successione: prima, ora, dopo).	
	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).	Utilizzare strumenti convenzionali e non per la misurazione del tempo e riconoscere la ciclicità dei fenomeni (Il calendario: settimana, mesi, stagioni).	
	Strumenti concettuali		
	Organizzare e conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (la linea del tempo: ieri, oggi, domani; la contemporaneità: mentre).	

GEOGRAFIA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche sociali e culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientamento	
	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Collocare sé stesso e gli oggetti in uno spazio definito utilizzando i punti di riferimento e le indicazioni topologiche: sopra / sotto, alto / basso, davanti / dietro, vicino / lontano, aperto / chiuso, dentro / fuori, confine / regione, destra / sinistra.
	Linguaggio della geo-graficità	
	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	Conoscere i confini e le regioni interne ed esterne di uno spazio.
	Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Rappresentare con semplici piante viste dall’alto i principali spazi vissuti: la pianta della casa e dell’aula.
	Paesaggio	
	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Conoscere i principali ambienti (il mare, la città.)
	Regione e sistema territoriale	
	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni: la casa, la scuola.

MATEMATICA

COMPETENZA MATEMATICA: capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione. partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico – matematica, l’accento è posto sugli aspetti del processo e dell’attività oltre che sulla conoscenza.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>	Numeri	
	<p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...</p>	<p>Acquisire il concetto di numero e quantità per contare in ordine crescente e decrescente fino al 10 utilizzando la linea del 20 e operare confronti tra le diverse quantità.</p>
	<p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p>	<p>Leggere, scrivere, numerare in senso crescente e decrescente e confrontare i numeri naturali fino al 20.</p>
	<p>Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p>	<p>Operare addizioni e sottrazioni sia con il calcolo mentale che scritto e utilizzarle per la risoluzione dei problemi.</p>
	Spazio e figure	
	<p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p>	<p>Conoscere i principali concetti topologici (sopra/sotto – dentro/fuori – aperto/chiuso) per orientarsi nello spazio.</p>
	<p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p>	<p>Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche piane: quadrato, cerchio, triangolo e rettangolo.</p>

Curricolo classe prima A.S. 2024/25 – 1° QUADRIMESTRE – 2° QUADRIMESTRE – ENTRAMBI I QUADRIMESTRI

	Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.	Riconoscere figure solide e piane che schematizzano la realtà.
	Relazioni, dati e previsioni	
	Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.	Operare classificazioni; leggere ed elaborare tabelle.
	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Raccogliere dati, completare tabelle, interpretare grafici.

SCIENZE

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA: spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	
	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.	Individuare attraverso l'uso dei cinque sensi le principali caratteristiche e proprietà di oggetti e materiali.
	Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	Riconoscere negli oggetti i principali materiali e le loro funzioni.
	Osservare e sperimentare sul campo	
	Osservare e individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	Classificare, attraverso l'osservazione diretta ed indiretta gli esseri viventi e non viventi, discriminando organismi vegetali e animali.
	L'uomo i viventi e l'ambiente	
	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	Riconoscere le caratteristiche di un ambiente e degli organismi in esso presenti.

MUSICA

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un’ampia varietà di mezzi di comunicazione.
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: acquisire una padronanza della lingua italiana che consenta di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
<p>L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri.</p> <p>L'alunno improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p>	<p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p>	<p>Ascoltare, analizzare e produrre stimoli sonori presenti in natura, in città, in casa, prodotti dal corpo umano e dagli animali, distinguendoli in suoni, rumori e versi.</p>
		<p>Ascoltare ed eseguire collettivamente semplici canzoncine, curando l'espressività e l'interpretazione: canti e filastrocche sonore.</p>
		<p>Eseguire semplici successioni di suoni e silenzi con il corpo e con strumenti a percussione a disposizione.</p>

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
<p>L'alunno rielabora in modo creativo immagini e/o materiali con molteplici tecniche, strumenti.</p> <p>L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)</p>	<p>Esprimersi e comunicare</p>	
	<p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p>	<p>Elaborare produzioni personali per esprimere il proprio vissuto e le emozioni utilizzando le componenti del codice grafico pittorico: il punto, la linea, il colore.</p>
	<p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p>	<p>Leggere immagini e rielaborarle in maniera personale e creativa, sviluppando la manualità nella realizzazione di manufatti e cogliendone i particolari cromatici</p>

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di provare empatia e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p>	<p>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</p> <p>Compiere semplici movimenti motori di base: saltare, correre, afferrare, lanciare).</p>
		<p>Collocarsi in posizioni: davanti/dietro, dentro/fuori.</p> <p>Sviluppare la coordinazione oculo-manuale, oculo-podale.</p>
	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p>	<p>Eseguire semplici sequenze di movimento (balli accompagnati dalla musica).</p>
	<p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>	<p>Eseguire semplici sequenze di movimento (balli accompagnati dalla musica).</p>
	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi individuali e di squadra, accettando la sconfitta con equilibrio e vivendo la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.</p>

Curricolo classe prima A.S. 2024/25 – 1° QUADRIMESTRE – 2° QUADRIMESTRE – ENTRAMBI I QUADRIMESTRI

	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	
	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in vari ambienti di vita.	Comprendere le principali regole di gioco per muoversi in sicurezza nello spazio (giochi individuali e di squadra).

TECNOLOGIA

COMPETENZA DIGITALE: utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	Prevedere e immaginare	
	Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.	Prevedere le conseguenze di decisioni, attraverso lo sviluppo del pensiero computazionale.
	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Rilevare attraverso l'osservazione diretta proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni (carta, plastica, vetro, legno).
		Saper manipolare materiali diversi per la realizzazione di oggetti.
	Intervenire e trasformare	
Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Produrre un manufatto finito mediante materiale vario.	

RELIGIONE CATTOLICA (DPR 11/02/2010)

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: comprendere ed esprimere pensieri, fatti, opinioni.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: comunicare, collaborare, partecipare alle discussioni, rispettando le opinioni altrui. attivare e mantenere adeguati rapporti interpersonali.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	Dio e l'uomo	
	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	Comprendere il valore dell'amicizia e il dono della creazione scoprendo che Dio, creatore e padre, ha stabilito sin dalle origini, un'alleanza con l'uomo.
	Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.	Acquisire informazioni riguardanti la nascita di Gesù, il suo ambiente e il suo ministero.
		Comprendere che Gesù insegnava tramite le parabole e compiva miracoli. Intendere il significato della risurrezione di Gesù
	Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.	Individuare la Chiesa come luogo di culto cristiano.
	Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".	Riconoscere la preghiera e la sua importanza.
	Il linguaggio religioso	
	Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.	Riconoscere i segni dell'Avvento e del Natale.

Curricolo classe prima A.S. 2024/25 – 1° QUADRIMESTRE – 2° QUADRIMESTRE – ENTRAMBI I QUADRIMESTRI

		Riconoscere i segni della Quaresima e della Pasqua.
	I valori etici e religiosi	
	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù	Riconoscere l'insegnamento di Gesù nell'esempio dei santi.

ED. CIVICA

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. s’impegna per portare a compimento il lavoro iniziato individualmente e insieme agli altri.

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE		
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. - Condividere regole comunemente accettate. - Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione. - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. - Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l’inclusione di tutti. 	Rispettare le regole nel contesto scolastico.
		Comprendere e accettare incarichi, svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della classe.
		Apprezzare la natura e curare gli spazi scolastici.
2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare alcuni dei diritti previsti nell’ambito della propria esperienza concreta. 	Comprendere i diritti fondamentali dell’infanzia.
		Manifestare sensibilità verso le diversità fisiche e culturali.
3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e 	Comprendere che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza distinzione di genere.

Curricolo classe prima A.S. 2024/25– 1° QUADRIMESTRE – 2° QUADRIMESTRE – ENTRAMBI I QUADRIMESTRI

diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. - Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	
4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Sviluppare autonomia nella cura di sé con particolare attenzione all'igiene personale. Saper applicare comportamenti preventivi in caso di eventi sismici e incendi.
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	/	/
6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	
7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	/	/
8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Conoscere la differenza tra moneta e banconota.
9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	/	/
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE		
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Conoscere e utilizzare in sicurezza i diversi dispositivi digitali (computer, ipad, tablet,

Curricolo classe prima A.S. 2024/25– 1° QUADRIMESTRE – 2° QUADRIMESTRE – ENTRAMBI I QUADRIMESTRI

<p>11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.- Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.- Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	<p>lim ecc) per attività didattiche.</p>
<p>12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.- Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	