

ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere e raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali.</p> <p>Legge e comprende brevi testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; completa e trasforma testi.</p> <p>Comprende e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.</p>	<p>Ascolto e parlato</p>	
	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	Intervenire nella conversazione rispettando il proprio turno di parola.
	Ascoltare e comprendere argomenti informazioni di discorsi, testi narrativi cogliendone il senso globale ed esponendoli in modo chiaro e corretto.	Comprendere e riferire informazioni e fatti di testi di vario genere .
	Letture	
	Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.	Leggere con espressione ad alta voce rispettando la punteggiatura.
	Comprendere il significato di parole non note in base al testo.	Cogliere dal contesto il significato di parole non note.
	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	Leggere brani e racconti individuando fatti e personaggi principali.
	Scrittura	
	Scrivere sotto dettatura rispettando l'ortografia.	Scrivere parole e semplici frasi dettate rispettando le principali regole ortografiche: digrammi, trigrammi, doppie.
	Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.	Produrre semplici testi narrativi e descrittivi rispettando le convenzioni ortografiche: accento, apostrofo, uso dei verbi essere e avere e della punteggiatura.
Comunicare per iscritto elaborando brevi testi che rispettino convenzioni ortografiche e interpunzione.		

Curricolo classe SECONDA - A.S. 2024/25– 1° QUADRIMESTRE – 2° QUADRIMESTRE – ENTRAMBI I QUADRIMESTRI

	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	
	Comprendere il significato di parole non note dal contesto scritto e parlato utilizzando le stesse in modo appropriato.	Arricchire il lessico attraverso la lettura e le conversazioni guidate.
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	
	Conoscere e applicare le principali regole ortografiche per scrivere correttamente.	Conoscere e applicare le principali regole ortografiche: suoni dolci e suoni duri, digrammi e trigrammi, suoni difficili; doppie, apostrofo e accento
		Riconoscere in una frase la funzione morfologica delle parole: nomi comuni e nomi propri (genere e numero, articoli, aggettivi qualificativi).
	Riconoscere la struttura di una frase.	Riconoscere e usare in modo corretto i verbi essere e avere.
Riconoscere la frase minima (soggetto e predicato) e dividere frasi in sintagmi per ridurle o arricchirle.		

INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta, in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p>	
	<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.</p>	<p>Ascoltare e comprendere termini e frasi relativi a colori, oggetti scolastici, numeri, animali, giocattoli.</p>
		<p>Ascoltare e comprendere termini e frasi relativi a cibi e bevande, membri della famiglia, mestieri e aggettivi.</p>
	<p>Parlato (produzione e interazione orale) e Scrittura (produzione scritta)</p>	
	<p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p>	<p>Utilizzare in forma orale e scritta, parole e frasi relative a colori, oggetti scolastici, numeri, animali, giocattoli anche attraverso giochi di ruolo.</p>
	<p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	
	<p>Scrittura</p>	
	<p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>Utilizzare in forma orale e scritta, parole e frasi relative a cibi e bevande, membri della famiglia, mestieri, aggettivi anche attraverso giochi di ruolo.</p>
	<p>Lettura (comprensione scritta)</p>	
	<p>Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>Leggere e comprendere parole e brevi frasi con il supporto di immagini anche relative a festività e usanze anglosassoni, colori, oggetti scolastici, numeri, animali, giocattoli.</p>
	<p>Leggere e comprendere parole e brevi frasi con il supporto di immagini anche relative a festività e usanze anglosassoni, cibi e bevande, membri della famiglia, mestieri, aggettivi.</p>	

STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE: Organizzare le informazioni e il tempo.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</p>	Uso delle fonti	
	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato e della comunità di appartenenza.	Conoscere e ricostruire la storia personale attraverso le fonti orali, scritte, materiali e visive.
	Organizzazione delle informazioni	
	Rappresentare graficamente e verbalmente fatti vissuti e narrati.	Saper collocare sulla linea del tempo, fatti e avvenimenti.
	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Saper utilizzare gli indicatori temporali adeguati (prima, dopo, dopo ancora e infine) e riconoscere fatti ed eventi utilizzando le parole della contemporaneità (mentre, nel frattempo, intanto, contemporaneamente).
		Definire rapporti di causa/effetto (perché, perciò).
		Riconoscere il tempo ciclico: le parti della giornata, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni.
Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Conoscere e utilizzare gli strumenti per misurare il tempo (l'orologio, il calendario).	
Produzione scritta e orale		
Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite anche attraverso rappresentazioni scritte.	Riferire oralmente e per iscritto i contenuti appresi utilizzando correttamente gli indicatori temporali.	

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni, esprimendo curiosità e ricerca di senso.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficista.</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.).</p> <p>Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p>Orientamento</p>	
	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.</p>	<p>Saper utilizzare correttamente gli indicatori spaziali (sopra/sotto, avanti/dietro, destra/sinistra) e individuare la propria posizione nello spazio in relazione a diversi punti di riferimento.</p>
	<p>Linguaggio della geo-graficità</p>	
	<p>Rappresentare e tracciare percorsi nello spazio circostante.</p>	<p>Rappresentare lo spazio (aula e casa) utilizzando piante e reticoli.</p>
	<p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>	<p>Tracciare percorsi sul reticolo sapendo interpretare e costruire correttamente una legenda.</p>
	<p>Paesaggio</p>	
	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p>	<p>Conoscere gli elementi principali di un paesaggio (pianura, collina, montagna e mare).</p>
	<p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</p>	<p>Distinguere elementi naturali ed antropici dei paesaggi.</p>
	<p>Regione e sistema territoriale</p>	
<p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, distinguere luoghi pubblici e privati.</p>	<p>Conoscere le funzioni degli spazi pubblici e privati.</p>	

MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA: Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Imparare a servirsi responsabilmente delle tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>Numeri</p>	
	Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali.	<p>Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna applicando strategie di calcolo veloce.</p> <p>Risolvere problemi con rappresentazione grafica, operazione aritmetica e risposta adeguata.</p>
	Leggere e scrivere numeri naturali riconoscendo il valore posizionale delle cifre per confrontarli ed ordinarli.	<p>Conoscere i numeri naturali fino a 100 contando in senso progressivo e regressivo, confrontarli, ordinarli, scomporli e ricomporli.</p>
	Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.	<p>Comprendere il concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta ed eseguire calcoli in riga e in colonna, memorizzando numerazioni e tabelline.</p> <p>Comprendere il concetto di divisione come contenezza e ripartizione, il doppio e la metà, i numeri pari e dispari.</p>
	Spazio e figure	
	Eseguire e descrivere verbalmente e con rappresentazioni grafiche, percorsi secondo indicazioni date.	<p>Descrivere e rappresentare percorsi seguendo indicazioni date o attraverso reticoli.</p>
	Riconoscere, denominare e rappresentare figure geometriche.	<p>Discriminare linee e segmenti, poligoni e non poligoni e riconoscere le principali figure geometriche piane.</p> <p>Riconoscere le principali figure geometriche solide e comprendere il concetto di simmetria.</p>

Curricolo classe SECONDA - A.S. 2024/25 – 1° QUADRIMESTRE – 2° QUADRIMESTRE – ENTRAMBI I QUADRIMESTRI

	Relazioni, dati e previsioni	
	Saper condurre indagini per raccogliere dati, registrarli e schematizzarli.	Raccogliere dati e rappresentarli con grafici.
	Rappresentare relazioni con schemi e tabelle.	Individuare relazioni ed operare classificazioni, attraverso schemi e tabelle.
	Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).	Misurare grandezze (lunghezze, capacità, massa) utilizzando unità arbitrarie e strumenti convenzionali (euro, orologio, ecc.).

SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente e la sostenibilità.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio un scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni. Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p>	
	<p>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p>	<p>Riconoscere i diversi stati della materia: liquido, solido e gassoso.</p>
	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p>	
	<p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p>	<p>Conoscere le caratteristiche dei viventi e il loro ciclo vitale.</p> <p>Conoscere le parti principali della pianta.</p>
		<p>Conoscere e classificare gli animali in vertebrati e invertebrati, erbivori, carnivori e onnivori; ovipari, vivipari e ovovivipari.</p>
	<p>Riconoscere i principali fenomeni atmosferici (vento, nuvole, pioggia, ecc.).</p>	<p>Conoscere il ciclo dell'acqua.</p>
	<p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p>	
<p>Spiegare il mondo che lo circonda attraverso l'osservazione e la sperimentazione.</p>	<p>Osservare fenomeni e cambiamenti delle piante nel loro adattamento nell'ambiente circostante.</p>	

MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Riconoscere il valore interculturale della musica.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p>	<p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <p>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</p>	<p>Cantare brani musicali seguendo combinazioni ritmiche individuali e corali.</p> <p>Accompagnare con i movimenti del corpo brani musicali.</p> <p>Riconoscere il suono dei principali strumenti musicali.</p> <p>Riconoscere gli elementi costitutivi di semplici brani musicali (note, altezza, timbro, durata).</p>

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Conoscere il patrimonio culturale mettendo in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando influenze reciproche.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico- espressivi, pittorici e plastici).</p> <p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.).</p>	Esprimersi e comunicare	
	Elaborare creativamente produzioni personali e per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Individuare e riconoscere colori primari e secondari e complementari, freddi e caldi per rappresentare la realtà percepita.
	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.	Utilizzare diverse tecniche grafico-pittoriche per esprimere vissuti ed emozioni e rielaborare in modo creativo opere e dipinti noti.
	Osservare, descrivere immagini, opere e monumenti relativi al proprio territorio.	Realizzare manufatti con materiali, strumenti e tecniche diverse. Conoscere ed apprezzare i beni culturali presenti nel proprio territorio

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

Riflettere su se stessi acquisendo la capacità di autoregolarsi attraverso il rispetto delle regole.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco- sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p>	
	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea.</p>	<p>Conoscere e applicare i diversi schemi motori statici e dinamici.</p>
	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p>	
	<p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>	<p>Memorizzare ed eseguire sequenze motorie.</p>
	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	
	<p>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p>	<p>Partecipare a semplici giochi rispettando le regole e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p>
	<p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio; vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	
	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	
<p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>Acquisire un comportamento corretto durante le attività motorie, la prova di evacuazione e le uscite didattiche.</p>	

TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Imparare a servirsi responsabilmente delle tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno.	Vedere e osservare	
	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Riconoscere le proprietà principali di plastica, carta e vetro.
	Prevedere e immaginare	
	Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.	Prevedere le conseguenze di inquinamento causate da una scorretta raccolta differenziata.
	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Pianificare la sequenza delle operazioni per la realizzazione di un semplice manufatto anche attraverso l'uso della tecnologia.
	Intervenire e trasformare	
Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche del computer.	Conoscere le principali parti che compongono un computer e utilizzare software didattici per l'apprendimento.	

RELIGIONE CATTOLICA (DPR 11/02/2010)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente; affrontare positivamente i conflitti e collaborare con altri Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. **Competenza in materia di cittadinanza** Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
<p>- L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell’ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell’esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</p> <p>- Si confronta con l’esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p>Dio e l’uomo</p>	
	<p>Conoscere la storia di Gesù di Nazareth.</p>	<p>Scoprire che Dio è Creatore, Padre e amico dell’uomo.</p>
	<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un’alleanza con l’uomo.</p>	<p>Conoscere il significato della nascita di Gesù e il suo contesto sociale.</p>
		<p>Scoprire il ministero pubblico di Gesù in particolare le parabole e i miracoli.</p>
		<p>Comprendere il significato della resurrezione di Gesù.</p>
	<p>Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p>	<p>Cogliere l’identità e la missione della Chiesa.</p>
	<p>Riconoscere la preghiera come dialogo tra l’uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del “Padre Nostro”.</p>	<p>Riconoscere l’importanza della preghiera in particolare il “Padre Nostro”</p>
	<p>Il linguaggio religioso</p>	
	<p>Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell’ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.</p>	<p>Conoscere simboli e tradizioni delle festività.</p>
	<p>Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).</p>	<p>Riconoscere i gesti della preghiera</p>
<p>I valori etici e religiosi</p>		
<p>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell’amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù</p>	<p>Scoprire i valori cristiani attraverso la testimonianza dei santi</p>	

ED. CIVICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: Agire da cittadino consapevole e responsabile.

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE		
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. Accogliere incarichi e impegnarsi in compiti di base, lavorando insieme per il miglioramento della comunità.
		Adottare comportamenti corretti per la salute e il benessere personale e di rispetto e tutela dell'ambiente e degli animali.
2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Conoscere il significato dei concetti di diritto e dovere, e prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino
3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate e conoscere il regolamento d'istituto.
		Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociali senza distinzione di genere Manifestare sensibilità e apprezzamento verso le diversità culturali quali presupposti per un rispetto consapevole

Curricolo classe SECONDA - A.S. 2024/25– 1° QUADRIMESTRE – 2° QUADRIMESTRE – ENTRAMBI I QUADRIMESTRI

<p>4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p>Acquisire indipendenza nella cura personale e degli altri, con particolare attenzione alle scelte alimentari. Riconoscere i rischi e definire comportamenti di prevenzione in caso di eventi sismici e incendi.</p>
<p>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>		
<p>6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p>	<p>Seguire le procedure e applicare le norme di evacuazione in caso di rischio</p>
<p>8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<p>Conoscere l'euro nei diversi tagli di monete e banconote e i prezzi di alcune merci di uso quotidiano.</p>
<p>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</p>		
<p>10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p>	<p>Conoscere le principali funzioni dei dispositivi digitali ed essere in grado di ricercare e selezionare informazioni in rete, sia individualmente sia in gruppo.</p>
<p>11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	
<p>12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	