

ITALIANO

Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI	
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e li mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale;</p> <p>Acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i</p>	<p>Ascolto e parlato</p>		
	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	Interagire negli scambi comunicativi utilizzando strumenti espressivi e argomentativi, rispettando turni e opinioni diverse.	
	Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.	Comprendere il significato del messaggio (comunicazioni, spiegazioni, conversazioni,...) selezionando le informazioni principali e individuando lo scopo.	
		Comprendere racconti, fiabe, documentari: individuare l'argomento, i dati essenziali.	
	Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	Riferire con chiarezza e coerenza, utilizzando correttamente gli indicatori spaziali temporali e nessi logici, rispettando l'ordine cronologico di storie ed esperienze personali.	
	Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.		
		Letture	
	Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi espliciti di vario tipo (narrativo, poetico) e ricavarne il senso globale con l'ausilio di immagini.	
	Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.		
	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	Riconoscere i vari tipi di testo narrativo e la loro struttura: favola, fiaba, miti e leggende, racconto fantastico e racconto realistico.	
Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.	Riconoscere vari tipi di testo e la loro struttura: lettera, diario, testo descrittivo, testo regolativo, testo informativo, divulgativo, fumetto.		

Curricolo classe TERZA A.S. 2024/25– 1° QUADRIMESTRE – 2° QUADRIMESTRE – ENTRAMBI I

<p>più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p>	<p>Leggere testi letterari e divulgativi per ricavare informazioni e significato globale.</p>	
	<p>Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p>		
	Scrittura		
	<p>Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.</p>	<p>Usare correttamente nella scrittura le principali strutture grammaticali.</p>	
	<p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p>	<p>Riassumere testi narrativi rispettando le principali convenzioni ortografiche, morfologiche e logiche.</p>	
	<p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>Produrre testi descrittivi, poetici e informativi rispettando le principali convenzioni ortografiche, morfologiche e logiche.</p>	
	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo		
	<p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p>	<p>Ampliare la competenza lessicale e semantica nella comunicazione ricettiva e produttiva utilizzando semplici ricerche di espressioni sul vocabolario.</p>	
	<p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p>		
	<p>Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p>		
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua		
	<p>Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).</p>	<p>Usare i diversi registri colloquiali (formale-informale), cogliendone le principali differenze (discorso diretto e indiretto).</p>	
	<p>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p>	<p>Distinguere e riconoscere nelle parti del discorso: articoli, nomi, aggettivi qualificativi, congiunzioni e il loro corretto uso.</p>	
<p>Distinguere e riconoscere nelle parti del discorso: preposizioni semplici e articolate, i pronomi, i verbi e il loro corretto uso.</p>			

Curricolo classe TERZA A.S. 2024/25– 1° QUADRIMESTRE – 2° QUADRIMESTRE – ENTRAMBI I

		Riconoscere in una frase il soggetto, il predicato verbale, la frase minima e le prime espansioni.
	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	Scrivere in modo ortograficamente corretto: doppie; digrammi/trigrammi; accenti/apostrofi; prime eccezioni ortografiche.

INGLESE

Competenze chiave europee: competenza multilinguistica: Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue).

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	Ascolto (comprensione orale)	
	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.	Comprendere ciò che viene letto o pronunciato da altri in riferimento a parole ed espressioni note relative alle formule di saluto, al cibo, agli Animali, ai mesi e le stagioni
		Ascoltare per ricavare semplici informazioni ed eseguire istruzioni relative al proprio abbigliamento, alle parti del corpo, al tempo atmosferico, ai mezzi di trasporto, alle diverse attività ricreative.
	Parlato (produzione e interazione orale)	
	Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Dialogare o argomentare utilizzando formule di saluto e di presentazione, al cibo, agli animali, ai mesi e alle stagioni.
		Dialogare o argomentare utilizzando un lessico appropriato relativo al proprio abbigliamento, alle parti del corpo, al tempo atmosferico, ai mezzi di trasporto, alle diverse attività ricreative.
	Lettura (comprensione scritta)	
	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Comprendere, con l'aiuto di immagini e semplici parole chiave, una semplice e breve storia. Leggere rispettando i suoni e comprendendo ciò che si sta leggendo.
Scrittura (produzione scritta)		
Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Comunicare per iscritto utilizzando vocaboli e strutture linguistiche note e conoscere e utilizzare termini, numeri, azioni. Completare brevi frasi; scrivere domande e risposte attinenti alle attività svolte in classe anche con l'aiuto di immagini e frasi modello.	

STORIA

Competenze chiave europee: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI	
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Uso delle fonti</p>		
	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Riconoscere e ricavare informazioni attraverso il confronto analitico di vari tipi di fonti, delle generazioni passate dell'umanità classificandole.	
	<p>Organizzazione delle informazioni</p>		
	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Rappresentare e verbalizzare relazioni tra i fatti storici, utilizzando correttamente gli indicatori temporali per ricostruire i periodi della storia della Terra e dell'evoluzione della vita: la comparsa e l'evoluzione dell'uomo, il Paleolitico.	
	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Organizzare sulla linea del tempo le fasi della storia della Terra e dell'umanità: successione, durata, contemporaneità, causalità lineare.	
		Organizzare in schemi logici le informazioni raccolte, effettuando periodizzazioni relative alle esperienze umane preistoriche: la Rivoluzione Neolitica, lo sviluppo dell'artigianato e i primi commerci.	
	<p>Strumenti concettuali</p>		
	Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.	Ascoltare e leggere miti, leggende delle origini della Terra e dell'uomo, elaborando semplici schemi temporali cronologici: la linea del tempo.	
Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.			

Curricolo classe TERZA A.S. 2024/25– 1° QUADRIMESTRE – 2° QUADRIMESTRE – ENTRAMBI I

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Produzione scritta e orale	
	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.	<i>Comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi: mappe, schemi, disegni, semplici testi.</i>
	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Utilizzare correttamente il lessico storico nella produzione orale e scritta.

GEOGRAFIA

Competenze chiave europee: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI	
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Orientamento</p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p>	<p>Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non, descrivere i percorsi utilizzando i punti di riferimento.</p> <p>Discriminare le carte fisiche e politiche, riconoscendo la simbologia convenzionale.</p> <p>Orientarsi nel territorio comunale con l'ausilio di carte (Carte topografiche e tematiche) collocando correttamente fenomeni ed eventi.</p>	
	<p>Linguaggio della geo-graficità</p>	<p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p>	<p>Rappresentare percorsi.</p> <p>Effettuare la riduzione in scala. Produrre simboli e segni per la rappresentazione degli elementi di un ambiente.</p> <p>Conoscere e utilizzare mappe, carte e rappresentazioni geografiche.</p>
	<p>Paesaggio</p>	<p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p>	<p>Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. Acquisire la nomenclatura relativa ai diversi paesaggi.</p> <p>Individuare le caratteristiche che differenziano i paesaggi naturali del nostro Paese.</p>
	<p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>Comprendere le relazioni fra il paesaggio naturale e le modificazioni operate dall'uomo.</p> <p>Individuare i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamento umano e le interazioni che ne scaturiscono.</p>

MATEMATICA

Competenze chiave europee: Competenza matematica: Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. **Competenza digitale:** Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici. **Competenza personale:** Comprendere e mettere in pratica i valori di cittadinanza attiva, rispettando le regole, le persone e l'ambiente che ci circonda, e collaborando con gli altri per creare una comunità inclusiva.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p>Numeri</p>	
	<p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p>	<p>Leggere, scrivere, riconoscere, scomporre, comporre e ordinare i numeri interi entro e oltre il mille.</p>
		<p>Leggere, scrivere e ordinare i numeri decimali e comprendere il concetto di frazione.</p>
	<p>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p>	<p>Eseguire le quattro operazioni in riga e in colonna e conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione.</p>
		<p>Conoscere le quattro operazioni e utilizzare nella risoluzione dei problemi.</p>
	<p>Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p>	<p>Utilizzare le strategie di calcolo e le proprietà delle operazioni per eseguire calcoli veloci a mente.</p>
	<p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>	<p>Leggere, scrivere e confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire calcoli in riferimento all'euro ed equivalenze di misura.</p>
	<p>Spazio e figure</p>	
	<p>Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p>	<p>Effettuare e descrivere spostamenti nello spazio, indicare la posizione di un oggetto e organizzarne il movimento e i cambi di direzione.</p>

Curricolo classe TERZA A.S. 2024/25– 1° QUADRIMESTRE – 2° QUADRIMESTRE – ENTRAMBI I

<p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.	Individuare disegnare e classificare linee, relazioni tra rette e gli angoli.
	Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.	Riconoscere e descrivere le principali figure geometriche solide e piane, classificare i triangoli e i quadrilateri, disegnarli con gli strumenti convenzionali ed eseguire misurazioni del perimetro; riconoscere ed effettuare trasformazioni isometriche.
	Relazioni, dati e previsioni	
	Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.	Utilizzare le principali rappresentazioni grafiche per effettuare classificazioni in base a una o più caratteristiche, stabilire relazioni di equivalenza e di ordine.
	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Registrare rappresentare e interpretare dati statistici e valutare situazioni di incertezza riconoscendo l'evento più probabile in un insieme di casi possibili.
Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).	Conoscere e lavorare con misure di lunghezza, di capacità e di massa, conoscere la suddivisione del tempo e le misure di valore.	

SCIENZE

Competenze chiave europee: Competenza in scienze: Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formulando domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p>	
	<p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p>	<p>Individuare gli stati della materia e approfondire le caratteristiche dell'acqua, dell'aria e del suolo.</p>
	<p>Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</p>	<p>Osservare la realtà, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti utilizzando le tabelle e i diagrammi per fare previsioni e verificarne l'esito.</p>
	<p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p>	<p>Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei solidi-liquidi-gas, descrivendo miscugli, soluzioni e passaggi di stato.</p>
	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p>	
	<p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p>	<p>Riconoscere le parti costitutive delle piante, la loro funzione e il ciclo vitale; classificare gli animali in base alla struttura, nutrizione, riproduzione, respirazione e movimento.</p>
	<p>Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p>	<p>Conoscere gli elementi tipici di un ambiente naturale inteso come ecosistema e cogliere gli elementi naturali, antropici e le loro relazioni, descrivere gli strati del suolo e le caratteristiche dell'acqua.</p>
<p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p>		

Curricolo classe TERZA A.S. 2024/25– 1° QUADRIMESTRE – 2° QUADRIMESTRE – ENTRAMBI I

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	L'uomo i viventi e l'ambiente	Riconoscere le sensazioni del proprio corpo rispetto ai bisogni essenziali, elaborando un semplice schema di funzionamento, in rapporto al mondo animale, interpretare e rappresentare catene alimentari di diversi ambienti.
	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.	
	Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	

MUSICA

Competenze chiave europee: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</p>	<p>Riprodurre ritmi e canti utilizzando la voce, il corpo, gli strumenti.</p>
	<p>Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p>	<p>Ascoltare, eseguire ed interpretare un brano musicale ai fini espressivi e comunicativi.</p>
	<p>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche del linguaggio musicale.</p>

ARTE E IMMAGINE

Competenze chiave europee: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p> <p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)</p> <p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezzare opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Esprimersi e comunicare</p>	
	<p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p>	<p>Realizzare produzioni creative per esprimere sensazioni ed emozioni legate alle stagioni e alle ricorrenze o a particolari aspetti disciplinari.</p>
	<p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p>	<p>Utilizzare tecniche diverse nelle produzioni grafico pittoriche.</p>
	<p>Osservare e leggere le immagini</p>	
	<p>Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</p>	<p>Individuare in un'immagine gli elementi essenziali della forma e della tecnica per comprenderne il messaggio.</p>
	<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p>	
<p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p>Riconoscere e apprezzare anche nel proprio territorio particolari compositivi e cromatici in opere d'arte e in un'immagine in generale.</p>	

EDUCAZIONE FISICA

Competenze chiave europee: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p>	
	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc.).</p>	<p>Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (saltare, afferrare, lanciare, ecc.).</p>
	<p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>Utilizzare le possibilità motorie del proprio corpo in relazione allo spazio e agli oggetti, valutando traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.</p>
	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p>	
	<p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>	<p>Utilizzare in forma originale creativa diverse modalità espressive.</p>
	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	
	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.</p>	<p>Conoscere le modalità esecutive di un gioco. Conoscere alcuni giochi popolari e le loro regole (la campana, l'elastico, un due tre stella).</p>
	<p>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p>	
	<p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco e di gara accettando i propri limiti e la sconfitta.</p>
	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	
<p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli spazi di attività.</p>	

Curricolo classe TERZA A.S. 2024/25– 1° QUADRIMESTRE – 2° QUADRIMESTRE – ENTRAMBI I

<p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p>Utilizzare comportamenti corretti in relazione all'alimentazione e a sani stili di vita. Comprendere la necessità di attuare comportamenti adeguati a rispondere alle proprie sensazioni corporee (cardio-respiratorie e muscolari).</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TECNOLOGIA

Competenze chiave europee: Competenza digitale: Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.

TRAGUARDI	OBIETTIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI	
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>Vedere e osservare</p>		
	<p>Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p>	<p>Ricavare informazioni utili per l'uso di un gioco o il montaggio di un giocattolo, anche attraverso l'utilizzo di reti informatiche</p>	
	<p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p>	<p>Utilizzare le tecnologie digitali per creare mappe, tabelle, diagrammi, per classificare i materiali e le loro caratteristiche.</p>	
	<p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>		
	<p>Prevedere e immaginare</p>		
	<p>Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p>	<p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento, per pianificare la realizzazione di un oggetto e per riconoscere i limiti e le funzioni della tecnologia attuale per un suo utilizzo responsabile.</p>	
	<p>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p>		
	<p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>		
	<p>Intervenire e trasformare</p>		
	<p>Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>	<p>Produrre modelli o rappresentazioni grafiche per pianificare e realizzare un oggetto utilizzando anche strumenti multimediali.</p>	

RELIGIONE CATTOLICA (DPR 11/02/2010)

Competenze chiave europee: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.
Competenza imprenditoriale: Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario

TRAGUARDI	OBIETTIVI Dalla prima alla terza	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>Dio e l'uomo</p>	
	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	Scoprire che l'uomo e il mondo sono creature di Dio.
	Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.	Comprendere che per i cristiani Gesù è: - il Messia annunciato dai profeti d'Israele, - il Figlio di Dio fattosi uomo.
		Comprendere che Gesù con la sua morte e resurrezione ha compiuto il progetto divino di salvezza.
	La Bibbia e le altre fonti	
	Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.	Individuare nella Bibbia il libro sacro dei cristiani e conoscerne la struttura essenziale.
	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.	Conoscere le origini dell'uomo e dell'universo attraverso la Bibbia.
		Conoscere le figure principali del popolo d'Israele presentate dalla Bibbia
	Il linguaggio religioso	
	Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.	Comprendere il significato dei segni cristiani del Natale. Comprendere il significato dei segni cristiani della Pasqua.
	I valori etici e religiosi	
	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù	Riconoscere negli insegnamenti e nelle opere di Gesù un messaggio universale di amore.
Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	Conoscere e vivere i valori cristiani nella vita quotidiana, accettando e rispettando gli altri.	

ED. CIVICA

Competenze chiave europee: Competenza in materia di cittadinanza: Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri..

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE		
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI
1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. • Condividere regole comunemente accettate. • Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. • Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. 	Comprendere e mettere in pratica i valori di cittadinanza attiva, rispettando le regole, le persone e l'ambiente che ci circonda, e collaborando con gli altri per creare una comunità inclusiva."
2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. • Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. 	Riconoscere i diritti fondamentali della persona e dell'infanzia, collegandoli alla propria esperienza quotidiana.

Curricolo classe TERZA A.S. 2024/25– 1° QUADRIMESTRE – 2° QUADRIMESTRE – ENTRAMBI I

<p>3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. 	<p>Imparare a muoversi in sicurezza sia all'interno che all'esterno della scuola, rispettando le regole e proteggendo sé stessi e gli altri da eventuali pericoli.</p>
<p>4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. 	<p>Sviluppare autonomia nella cura di sé con particolare attenzione ad una sana e corretta all'alimentazione.</p>
<p>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>		
<p>TRAGUARDI</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI</p>
<p>5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. • Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. 	<p>Esplorare il proprio territorio per riconoscere l'impatto delle attività umane sull'ambiente e adottare comportamenti sostenibili per migliorare la qualità degli spazi urbani e naturali.</p>
<p>6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	<p>Riconoscere i cambiamenti climatici dell'ambiente e i loro effetti, imparando a comportarsi in modo sicuro in situazioni di rischio.</p>

Curricolo classe TERZA A.S. 2024/25– 1° QUADRIMESTRE – 2° QUADRIMESTRE – ENTRAMBI I

<p>7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. 	<p>Riconoscere gli elementi del patrimonio artistico e culturale del proprio territorio, ipotizzando azioni per la loro salvaguardia.</p> <p>Comprendere che alcune risorse naturali, come l'acqua, sono limitate e adottare comportamenti responsabili per il loro utilizzo.</p>
<p>8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. 	<p>Conoscere la differenza di valore tra moneta e banconota.</p>
<p>9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>		
<p>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</p>		
<p>TRAGUARDI</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI/CONTENUTI</p>
<p>10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. 	<p>Utilizzare le tecnologie digitali per creare semplici prodotti e riconoscere fonti di informazione affidabili.</p>
<p>11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. 	<p>Utilizzare in modo consapevole e corretto strumenti di comunicazione digitale, rispettando le regole di utilizzo e di partecipazione alle piattaforme e alle classi virtuali.</p>

Curricolo classe TERZA A.S. 2024/25– 1° QUADRIMESTRE – 2° QUADRIMESTRE – ENTRAMBI I

<p>12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.• Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	<p>Adottare comportamenti sicuri e responsabili nell'uso delle tecnologie digitali, tutelando la salute e il benessere psico-fisico.</p>
		<p>Riconoscere e contrastare le diverse forme di bullismo e cyberbullismo, promuovendo relazioni rispettose e inclusive.</p>